Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №55 «Радость»

Воспитатель: первой категории Балабанова Рахиля Мансуровна

Образовательный проект по ознакомлению с окружающим миром **«Красная книга».**

**Цель проекта**. Выявить и обогатить знания детей о «Красной книге».

**Задачи.**

* Познакомить детей с «Красной книгой».
* Углубить знания детей о животном мире через знакомство с «Красной книгой Красноярского края».
* Воспитывать у детей добрые чувства и любовь к животным.
* Совершенствовать умение договариваться, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе.
* Расширять представления родителей о жизни детей в детском саду.
* Способствовать развитию детско-родительского сообщества.

**Вид проекта: исследовательско -творческий.**

**Время проекта: долгосрочный.**

**Участники проекта: воспитатель, дети, родители.**

**I этап – подготовительный.**

Диагностика знаний детей по данной теме.

Обсуждение целей и задач проекта с детьми и родителями.

Создание условий необходимых для реализации проекта.

**II этап – основной**

Реализация видов деятельности по направлению этого проекта.

**III этап – итоговый**

Включает в себя информацию и обработку методических и практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

**Планирование и организация совместной деятельности**

**по проекту «Красная книга».**

**I этап – подготовительный**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Цель** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Отметка о результате** |
| 1. | Опрос | Выявить уровень знаний детей | Воспитатель, дети | 1 неделя | Карта результатов опроса. |
| 2. | Беседа с родителями | Узнать есть ли «Красная книга» дома или у знакомых. | Воспитатель, родители | 1 неделя | Лист опроса |
| 3. | Круглый стол | Обсудить цели и задачи проекта. Формировать интерес родителей по созданию условий для реализации проекта | Воспитатель, родители, дети | 2 неделя | Сценарий круглого стола |

**II этап – основной**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Цель** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Отметка о результате** |
| 1. | Экскурсия в библиотеку | Рассмотреть с детьми разные издания «Красной книги» | Воспитатель, библиотекарь,  дети | 2 неделя | Фотовыставка |
| 2. | Изучение «Красной книги Красноярского края» | Выявить какие животные и растения в Красноярском крае занесены в «Красную книгу». Формировать любознательность.  Закрепить умение бережно относится к книге | Воспитатель, дети | 2 неделя |  |
| 3. | Оформить книжный центр животные и растения Красноярского края | Создание условий по реализации проекта.  Развивать интерес книге. | Воспитатель,  Родители, сотрудник детского сада, сотрудники библиотеки. | 3 неделя | Сценарий мероприятия «Открытие выставки» |
| 4. | Чтение экологических сказок | Воспитывать бережное отношение к природе. | Воспитатель, родители, дети | В течение всего проекта |  |
| 5. | Непосредственная образовательная деятельность «Почему исчезают животные» | Формировать знания причин вымирания некоторых животных и растений. | Воспитатель, дети | 3 неделя | Сценарий НОД. |
| 6. | Непосредственная образовательная деятельность «Почему исчезают растения» | Обогатить знания детей о разнообразии природы. Объяснить, почему необходимо охранять мир растений. | Воспитатель,  дети | 4 неделя | Сценарий НОД |
| 7. | Конкурс плакатов «Береги природу! | Формировать | Родители,  дети | 4 неделя | Выставка |
| 8. | Непосредственная образовательная деятельность «Живая природа» | Дать понятие, сто природа наш общий дом. | Воспитатель, дети | 4 неделя | Сценарий НОД |
| 9. | Непосредственная образовательная деятельность «Жила-была речка» | Закрепить знание о способах очистки воды. | Воспитатель, дети | 5 неделя | Сценарий НОД |
| 10 | Целевая прогулка | Рассмотреть растения растущие на территории ДОУ. Совершенствовать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы | Воспитатель, дети, родители | 4 неделя | Сценарий прогулки.  Фотовыставка |
| 11 | Создать дидактические игры по экологии |  | Воспитатель, родители | в течение проекта | Лото «Экологические зоны обитания», «Бабочки», «Рыбы», «Кольца-Луллия», Волшебные прищепки», и др. |

**III этап – итоговый**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Цель** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Отметка о результате** |
| 1. | Непосредственная образовательная деятельность «Знатоки природы» | Выявить уровень полученных знаний | Воспитатель,  дети | 5 неделя | Сценарий НОД.  Видеоролик для родителей. |
| **2.** | Создать иллюстрации к экологическим сказкам | Развивать изобразительные навыки, умение с помощью рисунка передать смысл произведения | Родители, дети | 5 неделя | Книга экологических сказок |
| **3.** | Родительское собрание «Изготовление «Красной книги» | Создать атмосферу общности интересов. | Воспитатель, дети, родители | 5 неделя | Сценарий собрания. «Красная книга» |
| **4.** | Познавательная викторина «Путешествие Почемучек» | Обогащение знаний и умений родителей осуществлять экологическое воспитание детей | Воспитатель, дети, родители | 5 неделя | Сценарий викторины |
| **5.** | Оформление результатов проекта | Создать методическую разработку | Воспитатель |  | Методическая разработка: «Проект для детей старшего дошкольного возраста» «Красная книга». |

**Реализация проекта**

На первом этапе я выявила уровень знаний по данной теме. Всего три ребёнка из двадцати опрошенных дали правильную формулировку «Красной книги», они понимали, что в красную книгу занесены животные и растения находятся на грани вымирания. Двенадцать сказали, что эта книга о вымерших животных: динозаврах. Четверо ответили: «не знаю» Один ребёнок ответил, что это книга с красной обложкой.

После проведения опроса, я спросила у детей: хотят ли они увидеть эту книгу. Дети проявили интерес. Сразу возник вопрос: «Где можно увидеть «Красную книгу»?» Детям было поручено спросить у родителей, есть ли у них дома или у родственников такая книга. Я так же провела опрос родителей и объяснила, с какой целью ведётся эта работа.

Следующим действием было проведение круглого стола с детьми и родителями. Дети поделились знаниями, полученными на первом этапе данного проекта, прочитали стихи о бережном отношении к природе.

Совместно наметили следующие шаги в работе.

Первым шагом было посещение городской библиотеки. Сотрудники библиотеки рассказали о том, как возникла «Красная книга», кто её автор, о множестве разнообразных экземплярах, об условных обозначениях в книге. Показали экземпляры «красной книги», различные книги о животных и растениях. Мы с детьми посмотрели видеофильм. Сотрудники библиотеки разрешили взять «Красную книгу Красноярского края» для дальнейшего изучения.

Можно было завершить наш проект, ведь основная цель бала достигнута. Но полученные знания, не подкреплённые продуктивной деятельностью, не останутся в памяти детей надолго. Мы с родителями и сотрудниками детского сада, создали в центре книги: выставку книг, посвященную жизни животных и растениях. Организовали торжественное открытие выставки. Дети самостоятельно рассматривали книги, мы познакомились с новыми литературными произведениями.

Провела серию занятий, на которых закрепила знания о растениях и животных, об основных причинах вымирания животных и способах сохранения природы.

Также совместно с родителями был проведен конкурс плакатов «Береги природу» и создан экземпляр красной книги.

На протяжении всего проекта дети и родители были активными участниками. Во время итогового мероприятия дети и родители показали хорошие знания по данной теме.